

GEOGRAFIA

PLANO DE TRABALHO: Geografia na escola: possibilidades para o ensino de geografia física no ensino fundamental.

ALUNO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA: Ewerton Rodrigo da Silva e Silva.

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: A Geografia Física na sala de aula

COORDENADOR: Danielle Araújo Lobato

CURSO: Geografia

PALAVRAS-CHAVE: Geografia Física; Livro Didático; Ensino Fundamental.

O livro didático de geografia do Ensino Fundamental deve representar possibilidades para a construção de conhecimentos relativos aos saberes cartográficos, físico, ambiental, político, econômico, cultural, sendo revestido como um meio e não um fim. Tendo em vista que, dentre esses temas, uma das maiores dificuldades dos alunos do ensino fundamental é a assimilação dos conteúdos relacionados à geografia física, este Plano de Trabalho analisou a abordagem da geografia física no livro didático do ensino fundamental (6º ao 9º ano) e quais as sugestões de atividades neles encontradas. Foram realizados levantamento bibliográfico e análises de livros didáticos específicos. Percebeu-se que é preciso que os livros didáticos contemplem mais conteúdos de geografia física.

PLANO DE TRABALHO: Geografia Física na escola: uma análise a partir do uso dos livros didáticos no Ensino Médio

ALUNO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA: Gabriela Viana Bastos

PROJETO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA: A Geografia Física na sala de aula

COORDENADOR: Danielle Araújo Lobato

CURSO: Geografia

PALAVRAS-CHAVE: Geografia Física; Livro Didático; Ensino Médio.

Este Plano de Trabalho investigou as formas de utilização dos conteúdos de geografia física nos livros didáticos do ensino médio em escolas de Belém (PA), tendo como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Foram realizadas leituras de livros, dissertações, teses de doutorado, periódicos, artigos científicos sobre o ensino de Geografia, e efetuadas análises nos livros da coleção Conexões – “Estudos sobre Geografia Geral e do Brasil”. Os conteúdos de geografia física aparecem em número reduzido e não articulados à realidade local. Apenas a cartografia aparece em todos os volumes. As propostas de atividades se restringem a questões de revisões diretas, não contextuais.